**Формирование функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности**

**СЛАЙД 1**

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Тема нашего МО «**Формирование функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности.**

**СЛАЙД 2**

Первым обоснованием выбранной темы послужил:

Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно пятому пункту которого Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

А) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

В) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**СЛАЙД 3**

Национальный проект РФ *«Образование»* выдвигает ряд задач, решение которых поможет обеспечить достижения этих целей. Вот некоторые из них:

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников…

7. **Формирование** системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков…

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов…

10. **Формирование** системы профессиональных конкурсов в целях… профессионального и карьерного роста.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

***СЛАЙД 4***

***Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?***

*Человек должен быть функционально грамотным.*

*Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений****. т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни****. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

**СЛАЙД 4**

Вторым обоснованием выбранной темы стал Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Согласно части III. Требования к условиям реализации **программы** начального общего образования, а именно, пункта 34.2. … в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: …

**формирования функциональной грамотности обучающихся**(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе **сформированных предметных**, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

**СЛАЙД 5**

**Сформированностью** ФГ занимается и Международная **программа** по оценке образовательных достижений учащихся в разных странах мира.

Современному учителю необходимо включать в **программу саморазвития темы**, связанные с **формированием функциональной грамотности младших школьников**. Ведь изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**СЛАЙД 6**

Какие же умения и качества необходимы человеку XXI века? Человек должен быть **функционально грамотным**.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений**. т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни**. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**СЛАЙД 7**

Направленность обучения на обогащение знаниями без развития способности их использовать приводит к одностороннему развитию личности. Анализ достижений **младших школьников** РФ в соответствии с требованиями ФГОС обращает внимание на недостатки нашего сегодняшнего образования. Большинство выпускников начальной **школы** недостаточно владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию **информации**, не умеют высказывать предположения, строить доказательства, затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения, отличаются низкой **сформированностью** умения работать с моделями.

Сложившаяся ситуация - следствие устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Около 70% заданий являются репродуктивными, предполагающими запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

Изменить ситуацию возможно лишь **сформировав** в человеке основы ФГ.

**СЛАЙД 8**

**Модель формирования и развития функциональной грамотности** можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

*Дерево – функционально грамотная личность*

*Вода – педагогические технологии*

*Яблочки – ключевые компетенции*

*Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).*

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

**СЛАЙД 9**

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

**СЛАЙД 10**

Функциональная грамотность связана с готовностью:

-дбывать знания, применять знания и умения, осуществлять саморазвитие, оценивать знания и умения.:

**СЛАЙД 11**

Основные направления **формирования функциональной грамотности** : математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

**СЛАЙД 12**

ФГ включает в себя интегративные и предметные компоненты. Сущность интегративных компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент **функциональной грамотности**.

**СЛАЙД 13**

Рассмотрим подробнее.

**Информационная грамотность включает** :

- осознание необходимости расширения своего **информационного поля**;

- способность ориентироваться в **информационном потоке**, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность **информации**;

- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение **информации** в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

**СЛАЙД 14**

Читательская **грамотность** – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них **информации**;

- способность извлекать необходимую **информацию** для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой **информации** в жизненных ситуациях.

**СЛАЙД 15**

Раньше основное ожидание по отношению к ученику сводилось к **формуле** : *«Прочти и перескажи»*. Теперь надо учить поиску **информации и её использованию**. Следовательно, любые исследования, измеряющие читательскую **грамотность учащихся**, должны быть сфокусированы на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка **информации из текстов**, используемых во **внешкольных ситуациях**. Эти читательские умения не только определённым образом оттачивают умы учащихся и служат базой для учебной успешности во всех **школьных дисциплинах**, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

**СЛАЙД 16**

Предлагаю вариант задания на **формирование читательской грамотности**. Работа с абонементом *«В театр всей семьёй»*. Вид текста – НЕСПЛОШНОЙ. Ситуация – ДЕЛОВАЯ.

1 и 2 задания **формируют умение находить информацию в тексте**, давать ответы на открытые вопросы и устанавливать истину.

**СЛАЙД 17**

3 и 4 задания **формируют** умение интерпретировать текст.

**СЛАЙД 18-19**

5 и 6 задания **формируют** умение рефлексии и оценки.

**СЛАЙД 20**

Коммуникативная **грамотность** – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;

- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний *(текстов)* разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр. ;

- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

**СЛАЙД 21**

Социальная **грамотность включает** :

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;

- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;

- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;

- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

**СЛАЙД 22**

Изучение литературы помогло мне выявить , что на **развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:**

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
2) формы и методы обучения;
**3)**система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4) программы внешкольного, дополнительного образования;
6) наличие дружелюбной образовательной среды, *основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;*
7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

**СЛАЙД 23**

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций», ( при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка ) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
* технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:**

**здесь *идет****интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и* чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

**СЛАЙД 24-25**

Издательство *«Просвещение»* предлагает нам Электронный Банк заданий на **формирование функциональной грамотности** для учеников 1-9 классов.

**СЛАЙД 26**

**Формирование** ФГ невозможно без развития в детях креативности.

• Креативность – это смекалка, способность человека в определенных критических случаях находить ту самую лазейку, которая позволяет выровнять ситуацию и достигнуть желаемого результата;

• Креативность – это смелость при решении задач, с риском провалиться или получить негативную оценку окружающих;• Креативность – это способность мозга выдавать нестандартное решение.

• «Креативность - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

И в заключении. **Формируя ФГ**, учителю следует быть организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом. А профессиональные умения педагога должны быть направлены на диагностику работы учеников и своевременное оказание квалифицированной помощи по устранению намечающихся трудностей в познании и применении знаний. А эта роль требует от учителя высокого уровня мастерства.